



โรงเรียนวัดบางเตือ

BEST PRACTICE

นวัตกรรมวิธีปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ
(ครูผู้สอน)



ทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวน
และตัวเลข ๑ - ๒๐ ของเด็กปฐมวัย
ช่วงอายุ ๕-๖ ปี
ที่ได้รับจากการสอนแบบ Integration

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผู้จัดทำนวัตกรรม
นางสาวปัทสรา โสนาชัย
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดบางเตือ อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อการสอนแบบเน้นบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปี เอกสารประกอบไปด้วย ข้อมูลทั่วไป หลักการและเหตุผล การออกแบบกระบวนการและขั้นตอนปฏิบัติ รายละเอียดการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นบูรณาการ และสรุปผลการดำเนินงาน บทเรียนที่ได้รับ จากการดำเนินงาน เป็นต้น

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสนับสนุน ในการกิจกรรมการสอนแบบเน้นบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปีและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้สนใจทุก ๆ คนต่อไป

นางสาวปัทมรา โสนาชัย

ผู้จัดทำ

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประกอบด้วย

๑.ชื่อผลงาน.....ทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑ - ๒๐ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปีที่ได้รับจากการสอนแบบ Integration.....

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน.....นางสาวปัทมรา โสนาชัย.....

ตำแหน่ง.....ครู.....โรงเรียนวัดบางเดื่อ.....

สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.....เขต ๑ ตำบล.....นางเดื่อ.....

อำเภอ.....เมือง.....จังหวัด.....ปทุมธานี.....รหัสไปรษณีย์.....๑๒๐๐๐.....โทรศัพท์.....๐๖๔-๑๕๖๘๙๖๔.....

E-Mail.....papassarasonachai@gmail.com.....เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.wbd.ac.th/mainpage...>

๓. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

๓.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ของผู้คนทุกช่วงวัย คณิตศาสตร์ช่วยให้ทำให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ แบบแผน และสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อแก้ปัญหาได้ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัย คือ เด็กแรกเกิดจนถึงอายุ ๖ ปี เป็นช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เป็นช่วงวัยที่ต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว และเป็นวัยที่จะพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อปูทางไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยในทุก ๆ วันจึงเป็นสิ่งสำคัญ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเด็กนั้น สามารถส่งเสริมความเข้าใจในทักษะต่าง ๆ ที่เด็กควรเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะการส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นคว้า แก้ปัญหา ได้เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ไม่ใช่เพียงแค่การท่องจำตัวเลข ๑ - ๒๐ เท่านั้น แต่คณิตศาสตร์มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก เช่น การนับสิ่งของ การรู้ค่าจำนวนตัวเลข การดูวันจากปฏิทิน การใช้เงินในการซื้อของ การนับเงินและการทอนเงิน การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ ล้วนเกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์

การเตรียมพื้นฐานที่ดีจะเป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ คำกล่าวนี้เห็นได้ว่า คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยถือเป็นสิ่งสำคัญที่ควรมีอยู่ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยในทุก ๆ วัน ครูหรือผู้ปกครองควรตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การเรียนเกี่ยวกับตัวเลข รูปทรง ขนาด ลำดับ การจัดหมวดหมู่ และความสัมพันธ์ต่าง ๆ ถือว่าเป็นประสบการณ์ประจำวันของเด็กที่ช่วยสอนเด็กตามธรรมชาติอยู่แล้ว ดังนั้น การปลูกฝังให้เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น จึงเป็นการปูพื้นฐานไปสู่ความเข้าใจด้านคณิตศาสตร์ต่อไปในอนาคต

ทั้งนี้หากเด็กมีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ที่ดีนั้น จะเป็นผลดีต่อการดำรงชีวิตและการเรียนในระดับที่สูงขึ้น จะทำให้เด็กสามารถคิดเป็น สามารถนำไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพสามารถวางแผน และประเมินสิ่งต่าง ๆ ได้ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้เรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี โดยอาศัยหลักการพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์เป็นแนวทาง

จากการสังเกตจากการจัดการเรียนการสอนพบว่านักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ช่วงอายุ ๕-๖ ปี จำนวนมากไม่ค่อยชอบหรือหลีกเลี่ยงการเรียนเรื่องจำนวนและตัวเลข เพราะ รู้สึกว่ายาก จำไม่ได้ เด็กบางคนถึงขั้นไม่ตอบคำถามเรื่องจำนวนหรือตัวเลข บางคนลุกขึ้นจากโต๊ะเดินหนีไปเลย นี่คือจุดเริ่มต้นของความรู้สึกหรือทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้ในหัวข้อนี้ซึ่งอาจส่งผลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กต่อไป

๓.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากเหตุผลดังที่ได้กล่าวมา คุณครูจึงออกแบบการสอนแบบเน้นบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กได้เกิดเรียนรู้และเพิ่มทักษะการรู้จำนวนและตัวเลข การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ทำให้เด็กเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๔.๑ จุดประสงค์

๔.๑.๑ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ การสอนแบบเน้นบูรณาการโรงเรียนวัดบางเตือ ให้มีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ เพื่อให้เด็กรู้จักตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ โดยใช้กระบวนการต่างๆ ในการหาคำตอบ

๔.๑.๓ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับตัวเลข

๔.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

๔.๒.๑ เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ โดยการสอนแบบเน้นบูรณาการ

๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๒.๑ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ได้แก่ รู้จักคำศัพท์และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๒.๒ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้ฝึกฝนทักษะคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การนับ การจัด การจับคู่ การจัดประเภท การเปรียบเทียบ การลำดับ

๔.๒.๒.๓ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เกิดความสนใจในการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนวัดบางเตือ

๕. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๕.๑ การออกแบบผลงานและนวัตกรรม

๕.๑.๑ วิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๕.๑.๒ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๖๐

๕.๑.๓ ศึกษาแนวคิด รูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๕.๑.๔ วางแผนการออกแบบกิจกรรม รวมทั้งการผลิตสื่อ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนวัดบางเตือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมทั้งมีการประเมินผลการใช้กิจกรรม

๕.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

๕.๒.๑ วิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จากการศึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการรู้เรียนทางคณิตศาสตร์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย พบว่า การเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์ทางด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมากต่อเด็กปฐมวัยโดย จุดมุ่งหมายของการเตรียมความพร้อมด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การบวก หรือ การหรือการลบ การลด เพิ่ม
๒. เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ได้แก่ รู้จักคำศัพท์และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
๓. เพื่อฝึกให้เด็กฝึกฝนทักษะคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การนับ การจัด การจับคู่ การจัดประเภท การเปรียบเทียบ การลำดับ
๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ได้แก่ การทำเลขจากโจทย์ที่ตั้งไว้
๕. เพื่อส่งเสริมให้มีความเข้าใจคณิตศาสตร์และใช้สื่อสารได้

๕.๒.๒ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพส่งเสริมความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความคิดรวบยอดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ในด้านความคิดรวบยอดซึ่งมีความซับซ้อนมากขึ้นเด็กได้มีโอกาสรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์เดิม ได้ศึกษาค้นคว้าตามกระบวนการ ซึ่งการสอนคณิตศาสตร์แก่เด็กปฐมวัยนั้นควรให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมนั้นด้วยตนเองได้สัมผัสกระทำกับวัตถุของจริง ได้มีประสบการณ์กับสิ่งที่เรียนรู้ไป

ดังนั้น ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปี จึงมีดังนี้

๑. การนับ คือการรู้เกี่ยวกับลำดับของตัวเลขตั้งแต่ ๑ – ๒๐ หรือมากกว่านั้น
๒. การจำแนกประเภท คือการรู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ ความเหมือน ความต่าง และสามารถจัดประเภทได้
๓. การจัดหมวดหมู่คือการรู้จักการสังเกตลักษณะต่าง ๆ สามารถจับคู่ สิ่งๆ ที่เหมือนกัน หรือประเภทเดียวกันได้
๔. การเรียงลำดับ คือการจัดสิ่งของชุดหนึ่ง ๆ ตามคำสั่งหรือตามกฎที่กำหนดได้
๕. การเปรียบเทียบ คือการเปรียบเทียบของที่มี ๒ สิ่งหรือมากกว่า รู้จักใช้คำศัพท์บอกลักษณะ เช่น ยาวกว่า สั้นกว่า เบากว่า สูงกว่า ฯลฯ
๖. รูปทรง คือการรู้เกี่ยวกับ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยมจัตุรัส วงรี สี่เหลี่ยมผืนผ้า ฯลฯ

๕.๑.๓ ศึกษาแนวคิด รูปแบบที่เกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

แนวการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัยนั้นใช้ กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (child-centered) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดนี้เป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเป็นผู้รับมาเป็นผู้เรียนและเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

การสอนแบบเน้นบูรณาการ

การสอนแบบบูรณาการ (integration) หมายถึง การนำความรู้ด้านต่างๆ ที่สัมพันธ์กันมาผสมผสานกัน เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเน้นองค์รวมของพัฒนาการมากกว่าองค์ความรู้ในแต่ละเนื้อหา การบูรณาการมี ๒ ลักษณะคือ ๑.การบูรณาการภายในวิชาหรือเนื้อหาเดียวกัน

๒.การบูรณาการระหว่างวิชาในระดับปฐมวัยนั้น

การบูรณาการที่เป็นรูปแบบที่ช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ความคิดรวบยอดได้อย่างรวดเร็วและใช้เวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (direct instruction method) ซึ่งเป็นการบูรณาการรูปแบบหนึ่ง ซึ่งจอยส์และเวลีย์ (Joyce and Weil, ๑๙๙๖) ได้กำหนดขั้นตอนไว้ ๕ ขั้นตอน คือ

๓.๑ กระบวนการรูปแบบที่นิยมนำมาใช้ได้แก่ รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (integration) เป็นรูปแบบที่พยายามพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของผู้เรียนไปพร้อมๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและวิธีการของรูปแบบ ซึ่งวิธีการบูรณาการนี้เป็นที่นิยม และกำหนดไว้เป็นแนวในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการในการสอนความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ โดยตรงในระดับปฐมวัยนั้น ไม่ได้เน้นการสอนจากครูโดยตรง แต่เน้นให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดโดยการลงมือกระทำด้วยตนเองโดยมีกระบวนการอย่างเป็นระบบ ๕ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ เป็นขั้นที่ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน สาระการเรียนรู้และความสัมพันธ์ของความรู้กับประสบการณ์เดิมซึ่งแจ้งกระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน



ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอบทเรียน เป็นขั้นนำเสนอบทเรียนอย่างเป็นขั้นตอน และตรวจสอบความเข้าใจว่าตรงตามจุดประสงค์หรือไม่ ถ้ายังไม่เข้าใจ ต้องสอนให้เข้าใจเสียก่อน



ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ เป็นขั้นที่ครูทำให้เด็กดูเป็นตัวอย่างด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตหรือจากสื่อการสอนที่เน้นลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น แล้วให้เด็กปฏิบัติตาม ครูให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นการเสริมแรง



ขั้นที่ ๔ ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของครู เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยครูดูแลอยู่ห่าง ๆ ครูประเมินผู้เรียนได้จากความสำเร็จและความผิดพลาดจากการทำงานของเด็กและคอยช่วยเหลือแก้ไขข้อผิดพลาดของเด็ก



ขั้นที่ ๕ ขั้นฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ ปล่อยให้เด็กทำงานอย่างอิสระ เพื่อให้เกิดความชำนาญและมีการเรียนรู้

คงทน การฝึกในขั้นตอนนี้ไม่ควรฝึกในวันเดียว ควรนำมาฝึกเป็นระยะๆ เพื่อให้การเรียนรู้เก็บเป็นความจำระยะยาว





๕.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ โดยการสอนแบบเน้นบูรณาการเป็นเวลา ๑ สัปดาห์ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนวัดบางเตื่อ สามารถจดจำตัวเลขของก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับดีมาก สามารถบอกจำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ ได้ดีขึ้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับนักเรียน โดยเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นครูจึงจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และพัฒนาการของแต่ละคนในลักษณะการบูรณาการทักษะและความรู้ด้านต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้เกิด การเรียนรู้แบบองค์รวม โดยการสร้างหน่วยการเรียนรู้เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็ก

๕.๔ การใช้ทรัพยากร

ในการจัดประสบการณ์แบบเน้นบูรณาการ โดยจัดทำสื่อต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือทำ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้เกิดความเข้าใจจดจำจำนวนและตัวเลขได้ดีขึ้น โดยมีการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ ในบางกิจกรรมคุณครูใช้สื่อของจริง เช่น การหยิบของเล่นภายในห้องตามจำนวนตามคำบอกของเพื่อนและครู การออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียนหยิบหิวตามคำบอกจำนวนจากเพื่อนหรือครู เป็นต้น

๖. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๖.๑.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ ของเด็กปฐมวัยโดยใช้ การสอนแบบเน้นบูรณาการโรงเรียนวัดบางเตื่อ มีประสิทธิภาพดีขึ้นมาก

๖.๑.๒ เด็กให้ความสนใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นให้มีพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้ดีขึ้น

๖.๑.๓ เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำด้วยตนเอง

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ โดยการสอนแบบเน้นบูรณาการ สรุปได้ว่า นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดบางเตื่อ จำนวน ๓๒ คน มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ อยู่ในระดับดีมาก โดยวัดได้จากการใช้แบบประเมินการทำงานก่อนและหลังทำกิจกรรมการเรียนการสอน

๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

เด็กรู้จักตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ โดยใช้กระบวนการต่างๆ ในการหาคำตอบ มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ รู้จักความเข้าใจภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐาน เช่น การนับ การวัด การจับคู่ การจัดประเภท การเปรียบเทียบ การจัดลำดับ เด็กมีเจตคติในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ต้องการค้นคว้าทดลอง ค้นหาคำตอบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์และทักษะกระบวนการคิดในการเรียนรู้ในขั้นต่อไป

๗. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลให้กิจกรรมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ โรงเรียนวัดบางเปือ โดยการสอนแบบเน้นบูรณาการมีรายละเอียดดังนี้

๗.๑ ครูให้ความสำคัญกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก จนสังเกตเห็นในรายละเอียดว่าเด็กมีความไม่พร้อมในส่วนใด จนนำไปสู่การจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ ให้มีประสิทธิภาพสมวัยของเด็กอนุบาล ๓

๗.๒ มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ โดยใช้การจัดกิจกรรมแบบเน้นบูรณาการ

๗.๓ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ และให้การสนับสนุน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์

๗.๔ คุณครูให้ความสำคัญในการเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวเด็ก และเหมาะสมกับเด็กเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์

๗.๕ คุณครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นนามธรรม นำไปสู่รูปธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปี

๘. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๘.๑.๑ กิจกรรม “ทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑ - ๒๐ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปีที่ได้รับจากการสอนแบบ Integration” ทำให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของคณิตศาสตร์

๘.๑.๒ กิจกรรม “ทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑ - ๒๐ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปีที่ได้รับจากการสอนแบบ Integration” ทำให้เด็กสามารถได้รู้จักตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ โดยใช้กระบวนการต่างๆ ในการหาคำตอบ

๘.๑.๓ กิจกรรม “ทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑ - ๒๐ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปีที่ได้รับจากการสอนแบบ Integration” ทำให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนวัดบางเปือ

๘.๑.๔ กิจกรรม “ทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑ - ๒๐ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปีที่ได้รับจากการสอนแบบ Integration” ทำให้ส่งผลเด็กมีองค์ความรู้ความคิดรวบยอด มีกระบวนการคิดที่ถูกต้อง

๘.๑.๕ กิจกรรม “ทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑ - ๒๐ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปีที่ได้รับจากการสอนแบบ Integration” ได้พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐาน เช่น การนับ การวัด การจับคู่ การจัดประเภท การเปรียบเทียบ การจัดลำดับการรู้ค่าของเงิน เป็นต้น

๘.๑.๖ กิจกรรม “ทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑ - ๒๐ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปีที่ได้รับจากการสอนแบบ Integration” เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะกระบวนการคิด

๘.๑.๗ กิจกรรม “ทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑ - ๒๐ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปีที่ได้รับจากการสอนแบบ Integration” เด็กมีเจตคติในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต้องการค้นคว้าทดลอง ค้นหาคำตอบเพื่อให้เกิดความรู้ด้วยตนเอง

๙. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๙.๑ การเผยแพร่

๙.๑.๑ เผยแพร่ผลงานเข้าสู่เว็บไซต์โรงเรียนวัดบางเดื่อ <http://www.wbd.ac.th/>

๙.๑.๒ เผยแพร่ผลงานเข้าสู่เว็บเพจ Facebook KIDS Child- คิดใช้สื่อ

๙.๑.๓ เผยแพร่ผลงานให้กับครูปฐมวัยต่างโรงเรียน และผู้ที่สนใจ

๙.๑.๔ เผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน

๙.๑.๕ เผยแพร่ผลให้กับผู้ปกครองผ่านทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองห้องอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙.๒ การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

๙.๒.๑ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙.๒.๒ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙.๒.๓ ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รุ่นที่ ๒ รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙

๑๐. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

๑๐.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

จากการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนวัดบางเดื่อ ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ จัดทำสื่อการสอนคณิตสอน โดยจัดทำสื่อที่หลากหลายเป็นฐานให้นักเรียนเข้ามาศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมสื่อทำมือเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย ซึ่งครูผู้สอนได้บูรณาการกับการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากจากสื่อการสอนด้วยตนเองซึ่งได้จากการฝึกเด็กให้รู้ค่าจำนวน การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ การจัดหมวดหมู่ ต่อยอดไปสู่พัฒนาการทางสติปัญญาด้านทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ดีขึ้น ทำให้เด็กมีพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับต่อไป

๑๐.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล

จากการสร้างนวัตกรรมการสอนแบบเน้นบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียนรู้จำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๕-๖ ปี พบว่า นอกจากจะส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้านการรู้ค่าจำนวน การจดจำตัวเลข การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ การจัดหมวดหมู่ ยังสามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กได้เป็นอย่างดี และส่งเสริมทักษะด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม รวมทั้งสติปัญญาของเด็กได้เป็นอย่างดีอีกด้วย การจัดกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบให้มีความหลากหลาย แปลกใหม่ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก หรือจัดในรูปแบบกิจกรรมอื่นๆ ตามความต้องการในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็ก เพื่อจะได้ขยายผลเพิ่มเติมไปยังระดับประถมศึกษา โดยอาจเปลี่ยนรูปแบบหรือเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับชั้นนั้นๆ เพื่อจะได้พัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับความต้องการ สิ่งที่เด็กควรได้รับการพัฒนาในวัยต่อไป เด็กจะได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กอบกุล พลหาญ. (๒๕๕๒). การจัดประสบการณ์แบบโครงงานสำหรับพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็ก
ปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- นิตยา ประพฤติกิจ. (๒๕๔๑). คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- เยาวพา เดชะคุปต์. (๒๕๔๒ก). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- . (๒๕๔๒ข). การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- . (๒๕๔๒ค). กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- สิริณี บรรจง. (๒๕๔๙). เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสวนสุนันทา. ถ่ายเอกสาร.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (๒๕๕๐). ECED ๒๐๑ การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ:หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๔๘).
คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกระทรวงศึกษาธิการพุทธศักราช ๒๕๔๖. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: โรง
พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- อรพรรณ บุตรกตัญญู. (๒๕๕๓, กรกฎาคม-สิงหาคม). การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย.
วารสารสสวท. ๓๘(๑๖๗): ๓๗-๓๙.
- อารี สันหนวี. (๒๕๔๔). นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.

